



**20 à 45 min**

Varie selon le nombre de personnes



**20 participants**

Lecture et écriture recommandées



**1 animateur**



**Matériel**

Papier, stylos, boîte ou chapeau ou saladier



**Lieu**

Espace dégagé

# Le brise-glace : retrouve qui...

## FICHE OUTIL

# 1



Diagnostic

Proposition

Décision

Action

Évaluation

*Le principe est simple : chaque participant se présente aux autres à travers une anecdote le concernant qu'il inscrit de façon anonyme sur un papier.*

### Objectifs

- › Faire connaissance.
- › Mettre en confiance.
- › Stimuler l'énergie des participants.
- › Amorcer les discussions sur la thématique (dans le cas où la consigne est adaptée).

### Préparation

- › Prendre le temps de réfléchir à la consigne : choix du thème et de la formulation.

## Déroulement

- › **Expliquer le principe** de l'activité : « Chacun va écrire sur un papier une anecdote le concernant en lien avec la consigne énoncée par l'animateur et nous chercherons à retrouver l'auteur de chaque anecdote. »
- › **Distribuer un papier** et un stylo à chacun des participants et laisser quelques minutes pour y **inscrire une anecdote** le concernant.
- › Inviter les participants qui ont fini à déposer leurs anecdotes dans le chapeau (ou autre contenant).
- › Une fois l'ensemble des anecdotes déposé, inviter chacun des participants à **en piocher une** et vérifier qu'il ne s'agit pas de la sienne.
- › Donner ensuite la consigne : « **Retrouver l'auteur de l'anecdote** piochée en allant questionner les autres participants. Une fois trouvée, faire connaissance avec la personne (nom, prénom, activité, etc.) et échanger rapidement sur l'anecdote. » Pour retrouver son binôme, les participants doivent se déplacer et aller à la rencontre des autres. Les participants doivent retrouver leur binôme, mais sans mentionner l'anecdote dont il est en possession.
- › Une fois que tous les participants ont trouvé à qui appartient l'anecdote piochée et ont fait connaissance, revenir en groupe et demander à chacun de **présenter la personne qu'il a rencontrée** (nom, prénom, anecdote, etc.).

## Point(s) de vigilance

- › Les animations brise-glace peuvent être perçues comme infantilisantes pour certains participants adultes. Attention donc au vocabulaire utilisé. Préférer des termes comme « activité rapide pour se connaître un peu mieux » plutôt que « jeu » et/ou « rigolo. »

## Astuce(s) et variante(s)

- › Pour lier l'activité au thème, vous pouvez adapter la consigne. Par exemple : « Raconter une anecdote en lien avec l'eau » ou encore « Raconter le pire ou le meilleur souvenir en lien avec la nature », etc.
- › Nous vous présentons ce brise-glace, un parmi d'autres que nous avons testés, mais les brise-glace sont nombreux et variés. Vous pouvez en trouver en tapant « brise-glace » sur Internet. Vous pouvez aussi essayer « energizer » qui sont de petites activités à faire en début ou milieu de séance pour dynamiser le groupe (mais ne servant pas à se connaître).

## Exploitation et prolongement

- › Dans le cas où la consigne est liée à la thématique, cette activité peut déjà faire ressortir certaines perceptions, certaines pratiques, pouvant être notées et gardées en mémoire, pour être réutilisées plus tard par l'animateur (ex. pratiques à intégrer au diagnostic, identifier des pistes de travail pour les ateliers à venir, etc.).



UTILISÉ PAR :  
GRAINE guyane